

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Καταγράφηκαν ιδιαιτερότητες του σχολείου (σχολική διαρροή, ελάχιστος αριθμός οργανικά ανηκόντων και με πλήρες ωράριο εκπαιδευτικών, ανεπάρκεια υλικοτεχνικής υποδομής) με αναφορά σε ποιοτικά, σε συνδυασμό με ποσοτικά, τεκμήρια.

Αναδείχθηκαν σημαντικά ζητήματα που επηρεάζουν την παιδαγωγική και τη μαθησιακή λειτουργία, εστιασμένα στις ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας

Εφαρμογή διαφοροποιημένης διδασκαλίας προσαρμοσμένης στις πολλαπλές ανάγκες των μαθητών/ριών, υποστήριξη και καθοδήγηση -όχι μόνο σε μαθησιακό επίπεδο- των μαθητών/ριών από το σχολείο, θετικό σχολικό κλίμα και καλές σχέσεις μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Μέσα από το σχεδιασμό, υλοποίηση και αποτίμηση σχεδίου δράσης στη συγκεκριμένη λειτουργία, καλλιεργήθηκαν δεξιότητες, οργανωτικές και μεταγνωστικές ικανότητες.

Συνεργασία για τη διατύπωση ερωτημάτων προς διερεύνηση, τη σύνταξη/επεξεργασία ερωτηματολογίων, τη διατύπωση συμπερισμάτων.

Συνεργασία, ετοιμότητα και διαθεσιμότητα εκπαιδευτικών για συμβουλευτική και υποστήριξη μαθητών/ριών.

Σημεία προς βελτίωση

Η μη συστηματική αξιοποίηση και αναφορά επαρκούς αριθμού επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως ενδεικτικά αναφέρονται σε οδηγούς του ΙΕΠ (<http://iep.edu.gr/el/odigoi-kai-ergaleia-m/endeiktika-ergaleia-diereynisis-ton-thematikon-aksonon>) δικαιολογείται από το χρονικό και λειτουργικό πλαίσιο που κλήθηκε το σχολείο να εφαρμόσει τη διαδικασία του συλλογικού προγραμματισμού, την αποτίμηση των δράσεων και την εσωτερική αξιολόγηση του έργου του (πρώτη περίοδος εφαρμογής, συνθήκες εφαρμογής, διαδικαστικές δυσλειτουργίες). Εξάλλου, ο μικρός αριθμός υπηρετούντων εκπαιδευτικών και ο ακόμη μικρότερος αριθμός πλήρους ωραρίου εκπαιδευτικών, εμπόδισαν την υλοποίηση περισσότερων και εις βάθος σχεδίων δράσης. Σε συνέχεια των προαναφερόμενων, επισημαίνονται ως σημεία προς βελτίωση τα εξής:

Βελτίωση των εποπτικών μέσων και αξιοποίηση σε μεγαλύτερο βαθμό των ΤΠΕ για τον εμπλουτισμό της διδασκαλίας.

Μεγαλύτερη προώθηση αιτημάτων και προτάσεων σχετικά με αλλαγές στα αναλυτικά προγράμματα είτε από το σχολείο είτε σε συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες.

Ενίσχυση υλικοτεχνικής υποδομής και έγκαιρη στελέχωση του σχολείου.

Μεγαλύτερη αξιοποίηση θεσμού ΣΣΖ για την διαχείριση, αντιμετώπιση αλλά και πρόληψη ζητημάτων που αναφύονται στη σχολική καθημερινότητα ή την παραπομπή σε υποστηρικτικούς φορείς. Μεγαλύτερη αξιοποίηση του εσωτερικού κανονισμού ως παιδαγωγικό εργαλείο.

Προτάσεις προς βελτίωση

Με δεδομένο ότι η σχολική διαρροή αποτελεί χαρακτηριστικό που επηρεάζει όχι μόνο τη λειτουργία του σχολείου αλλά και τη βιωσιμότητά του, θα μπορούσε από την επόμενη χρονιά να συμπεριληφθεί σχέδιο δράσης με ερευνητικό αντικείμενο τις ποσοτικές και πρωτίστως τις ποιοτικές διαστάσεις του φαινομένου.

Θα μπορούσε η έρευνα για τις σχέσεις μαθητών/ριών και εκπαιδευτικών να συνεχιστεί και διευρυνθεί από την επόμενη χρονιά με τη συνεργασία και άλλων σχολικών μονάδων όπου φοιτούν ενήλικες μαθητές/ριες.

Η όποια κουλτούρα συνεργατικότητας, επιμόρφωσης, αλληλοϋποστήριξης, εξωστρέφειας και ανάληψης πρωτοβουλιών για την υλοποίηση καινοτόμων πρακτικών, προέκυψε από τη διαδικασία του συλλογικού προγραμματισμού και την εκπόνηση σχεδίου δράσης, αποτελεί παρακαταθήκη που πρέπει να συνεχιστεί και βελτιωθεί προς όφελος και των τριών λειτουργιών της σχολικής μονάδας και των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Καταγράφηκαν ιδιαιτερότητες του σχολείου (σχολική διαρροή, ελάχιστος αριθμός οργανικά ανηκόντων και με πλήρες ωράριο εκπαιδευτικών, ανεπάρκεια υλικοτεχνικής υποδομής) με αναφορά σε ποιοτικά σε συνδυασμό με ποσοτικά τεκμήρια.

Αναδείχθηκαν σημαντικά ζητήματα που επηρεάζουν τη διοικητική λειτουργία, εστιασμένα στις ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας

Πλήρης αξιοποίηση ανθρώπινων πόρων και υλικοτεχνικής υποδομής, σύνδεση με την τοπική, επιστημονική κοινότητα και κοινωνικούς Φορείς. Αναπτύχθηκαν συνεργασίες σε πολλαπλά επίπεδα, οικοδομήθηκαν σχέσεις εμπιστοσύνης. Αξιοποίηση των ιδιαίτερων δεξιοτήτων και ικανοτήτων του εκπαιδευτικού προσωπικού. Διασφάλιση τήρησης εσωτερικού κανονισμού,

δημοκρατικότητα στη λήψη αποφάσεων,

Προαγωγή εξωστρέφειας μέσα από τη συνεργασία με Φορείς. Παρά τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι μαθητές/ριες κατά τη φοίτησή τους (ηλικία, εργασία, κοινωνική ευπάθεια), το σχολείο κατάφερε να ανταποκριθούν σε ποικίλες εξωσχολικές δραστηριότητες όπως και σε συνεργασίες για την προώθηση και ευαισθητοποίηση σε κοινωνικά ζητήματα. Οι μαθητές/ριες γνώρισαν την τοπική κοινωνία, τους Φορείς, οργανισμούς, πολιτισμικά αγαθά γεγονός που αποτελεί πολύτιμη παρακαταθήκη για τη μετά το σχολείο εξέλιξή τους αλλά επιπλέον συνέβαλε ευεργετικά στην ελκυστικότερη απόλαυση των εκπαιδευτικών τους δικαιωμάτων.

Σημεία προς βελτίωση

Η μη συστηματική αξιοποίηση και αναφορά επαρκούς αριθμού επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως ενδεικτικά αναφέρονται σε οδηγούς του ΙΕΠ (<http://iep.edu.gr/el/odigoikai-ergaleia-m/endeiktika-ergaleia-diereynisis-ton-thematikou-aksonon>) δικαιολογείται από το χρονικό και λειτουργικό πλαίσιο που κλήθηκε το σχολείο να εφαρμόσει τη διαδικασία του συλλογικού προγραμματισμού, την αποτίμηση των δράσεων και την εσωτερική αξιολόγηση του έργου του (πρώτη περίοδος εφαρμογής, συνθήκες εφαρμογής, διαδικαστικές δυσλειτουργίες).

Εξάλλου, ο μικρός αριθμός υπηρετούντων εκπαιδευτικών και ο ακόμη μικρότερος αριθμός πλήρους ωραρίου εκπαιδευτικών, εμπόδισαν την υλοποίηση περισσότερων και εις βάθος σχεδίων δράσης. Σε συνέχεια των προαναφερόμενων, επισημαίνονται ως σημεία προς βελτίωση τα εξής:

Το σχολείο θα πρέπει να επενδύσει στη διάχυση καλών πρακτικών μέσα από συνεργασίες, ανακοινώσεις, παρεμβάσεις κ.α ώστε οι επιτυχείς και αξιόλογες δράσεις του να επικοινωνηθούν με την υπόλοιπη σχολική αλλά και τοπική κοινότητα. Αξιοποίηση της ιστοσελίδας του σχολείου για άμεση ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των μελών της εκπαιδευτικής αλλά και της τοπικής κοινότητας και την προβολή του έργου του σχολείου.

Ενίσχυση των καλών σχέσεων μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων/ουσών.

Δικτύωση και συνεργασία με άλλα (εσπεριδιά) σχολεία.

Προτάσεις προς βελτίωση

Με δεδομένο ότι ήδη υπήρξε συνεργασία με τις συστεγαζόμενες σχολικές μονάδες, προτείνεται η αξιοποίηση της παρακαταθήκης αυτής μέσα από τη συνέχιση και βελτίωση της ως άνω συνεργασίας με τη δημιουργία δικτύου σχολείων.

Επιπλέον, η εντυπωσιακή ανταπόκριση του σχολείου στον άξονα 6 προτείνεται να συνεχιστεί με την αναζήτηση συνεργασιών και με επιπλέον σχολεία και Φορείς στην κατεύθυνση της ενίσχυσης της εξωστρέφειας των σχολείων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Καταγράφηκαν ιδιαιτερότητες του σχολείου (σχολική διαρροή, ελάχιστος αριθμός οργανικά ανηκόντων και με πλήρες ωράριο εκπαιδευτικών, ανεπάρκεια υλικοτεχνικής υποδομής) με αναφορά σε ποιοτικά σε συνδυασμό με ποσοτικά τεκμήρια.

Αναδείχθηκαν σημαντικά ζητήματα που επηρεάζουν την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, εστιασμένα στις ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας

Αναφέρθηκε ενδιαφέρον από την πλευρά των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε προγράμματα ώστε με την κατάλληλη προεργασία να είναι δυνατή η εκπλήρωσή του.

Αξίζει να επισημανθεί, η συμμετοχή εκπαιδευτικών και μαθητών/ριών του σχολείου σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος και η υλοποίηση συνεργασιών για το σκοπό αυτό.

Συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις, στήριξη του έργου του σχολείου στην υλοποίηση επιμορφώσεων. Αυταπόδεικτη ωφέλεια από την υλοποίηση και συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις. Συνεργασία εκπαιδευτικών, ενδυνάμωση του παιδαγωγικού και επαγγελματικού τους προφίλ, ενίσχυση υπηρεσιακής αυτοπεποίθησης και ανάδειξη του επιστημονικού υποβάθρου του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Η μη συστηματική αξιοποίηση και αναφορά επαρκούς αριθμού επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως ενδεικτικά αναφέρονται σε οδηγούς του ΙΕΠ

(<http://iep.edu.gr/el/odigoikai-ergaleia-m/endeiktika-ergaleia-diareynisis-ton-thematikon-aksonon>) δικαιολογείται από το

χρονικό και λειτουργικό πλαίσιο που κλήθηκε το σχολείο να εφαρμόσει τη διαδικασία του συλλογικού προγραμματισμού, την αποτίμηση των δράσεων και την εσωτερική αξιολόγηση του έργου του (πρώτη περίοδος εφαρμογής, συνθήκες εφαρμογής, διαδικαστικές δυσλειτουργίες). Εξάλλου, ο μικρός αριθμός υπηρετούντων εκπαιδευτικών και ο ακόμη μικρότερος αριθμός πλήρους ωραρίου εκπαιδευτικών, εμπόδισαν την υλοποίηση περισσότερων και εις βάθος σχεδίων δράσης . Σε συνέχεια των προαναφερόμενων, επισημαίνονται ως σημεία προς βελτίωση τα εξής:

Εφαρμογή της αρχής της δια βίου μάθησης. Συμβολή στην πολύπλευρη, ποικίλη ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Απόκτηση εμπειρίας που μπορεί να διαχυθεί και στους/ις υπόλοιπους συναδέλφους.

Αναζήτηση τεχνογνωσίας και υποστήριξης σε οργανωτικά και ουσιαστικά ζητήματα για την υλοποίηση εθνικών ή/και ευρωπαϊκών προγραμμάτων με δεδομένη την εκδήλωση ενδιαφέροντος από την πλευρά των εκπαιδευτικών. Σ' αυτό μπορεί να συμβάλλει η συνεργασία/δικτύωση, μεταξύ άλλων, με σχολικές μονάδες.

Πρόσκληση και αξιοποίηση εκπαιδευτικών σχολείου ως επιμορφωτές/ριες.

Προτάσεις προς βελτίωση

Θα πρέπει να ληφθεί υπόψη το αίτημα του σχολείου να συνεκτιμάται η ιδιαιτερότητα του ωραρίου (βραδυνό) κατά τον προγραμματισμό των επιμορφώσεων από εξωσχολικούς φορείς προκειμένου να υπάρχει ευρεία συμμετοχή των εκπαιδευτικών.

Κατά τη διοργάνωση των επιμορφώσεων να προηγείται διερεύνηση εκπαιδευτικών/επιστημονικών αναγκών και χρονικών δυνατοτήτων των συναδέλφων ώστε να διασφαλίζονται η ισορροπία (συμφιλίωση) μεταξύ επαγγελματικής και προσωπικής ζωής των εκπαιδευτικών και η αφοσίωση στο λειτούργημά τους, να αποφεύγεται η επαγγελματική εξουθένωση και να επιτυγχάνεται ευρεία συμμετοχή.

‘Μεταφορά’ τεχνογνωσίας που αποκτήθηκε κατά την υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων από συναδέλφους που τα υλοποίησαν και υποστήριξη σε οργανωτικά και ουσιαστικά ζητήματα ώστε να διευκολυνθεί η συμμετοχή του σχολείου σε αυτά (ευρωπαϊκά προγράμματα) και να ωφεληθούν

εκπαιδευτικοί και μαθητές/ριες. Πιθανή αναζήτηση υποστήριξης και από άλλους φορείς (ΠΔΕ, ΥΠΑΙΘ κ.α) ή σχολικές μονάδες (σημαντική η συμμετοχή σε δίκτυο σχολείων).

Πρόσκληση και παρότρυνση εκπαιδευτικών του σχολείου να συμμετέχουν ως εισηγητές/ριες στην επιμόρφωση των συναδέλφων τους ή και συναδέλφων άλλων σχολείων (δικτύωση σχολείων).

Θα μπορούσαν να καταρτιστούν μητρώο επιμορφωτών/ριών, κατάλογος θεματικών ή/και συνεργαζόμενων Φορέων προς αξιοποίηση από το σχολείο.